

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Краснозаводской СОШ

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 33)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Краснозаводской СОШ

Н.Б. Петрова

15 апреля 2022г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)
за 2021год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Краснозаводская СОШ)
Руководитель	Петрова Наталья Богдановна
Адрес организации	662081, Красноярский край, Боготольский район, с. Красный Завод, ул. Центральная, 2
Телефон, факс	8(39157)28348
Адрес электронной почты	Kras_zavod@mail.ru
Учредитель	Администрация Боготольского района, Управление образования администрации Боготольского района
Дата создания	23.12.1992 г.
Лицензия	А № 0001350 от 06.07.2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019794 от 15.12.2011 г.

МКОУ Краснозаводская СОШ (далее – школа) расположена в селе Красный Завод Боготольского района Красноярского края (расстояние до г. Боготола - 40 км, расстояние до г. Ачинска – 38 км.). Село разделено рекой на две части. Школа находится на правом берегу реки Чулым. Транспортная доступность: от остановки общественного транспорта до школы - pontонный и навесной мост через реку (500 м.).

Семьи обучающихся проживают в деревянных неблагоустроенных домах частной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 класс - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за 2020-2021 уч. год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	8	8	0
2	1	5	5	0
3	1	8	8	0
4	1	9	9	0
Итого	4	30	30	0
5	1	9	9	0
6	1	8	8	0
7	1	14	13	1
8	1	6	6	0

9	1	10	8	2
Итого	5	47	44	3
10	1	2	2	0
11	1	2	2	0
Итого	2	4	4	0
Всего	11	81	78	3

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)

Параметры статистики	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	87	86	82	85	78
• в начальной школе	42	41	43	35	32
• в основной школе	38	40	36	46	41
• в средней школе	7	5	3	4	5
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
• в начальной школе	0	0	0	0	0
• в основной школе	0	0	0	0	0
• в средней школе	0	0	0	0	0
Не получили аттестат					
• об основном общем образовании	0	1	3	0	3
• о среднем общем образовании	0	1	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	0	0	0	1	0
• в средней школе	1	0	0	0	0

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (обучение по адаптированным программам)

Структура контингента	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	3	1	1	0	0
Основная школа	4	5	4	4	3
Всего по ОУ	7	6	5	4	3

Вывод: из таблицы видно, что количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в 2021 году уменьшилось. Это говорит о том, что работа психолого-педагогического консилиума школы ведет постоянную усиленную консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных

условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; оказывает методическую и просветительскую деятельность, представленную в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

II. Содержание и качество подготовки

Анализ результативности обучения в 2020-2021 уч. г.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2кл.	7	7	100%	2	28%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3кл.	10	10	100%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4кл.	10	10	100%	3	30%	1	10 %	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	27	27	100%	7	26%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2019-2020 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2кл.	10	10	100%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3кл.	10	10	100%	6	60%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4кл.	7	7	100%	2	28%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	27	27	100%	13	48%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2020 был 48%, в 2021 -26%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4 %.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
								Всего		Из них не аттест.			
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5кл.	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6кл.	16	16	100%	5	31%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7кл.	6	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8кл.	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9кл.	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	41	41	100%	8	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
								Всего		Из них не аттест.			
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5кл.	15	15	100%	5	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6кл.	6	6	100%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7кл.	10	10	100%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8кл.	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9кл.	10	10	100%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	46	46	100%	9	20%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», прежний, а процент обучающихся, окончивших на «5», нулевой.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	1	50 %	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	3	3	100%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	5	5	100%	1	20%	1	20 %	0	0%	0	0%	0	0%

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10 класса в 2019-2020 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	4	4	100%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	4	4	100%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году без изменений.

Как видно из сравнительных таблиц, в классах нет стабильного качества обучения. Достаточно стабильным качество обучения на протяжении трех лет было в 7,10,11 классах. ШМО учителей- предметников следует проанализировать работу педагогов, работающих в 8,9 классах.

Вывод: с целью повышения качества образования в 2021-2022 учебном году необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся;
- детально изучить оценку образовательных достижений обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение года.

В 2020-2021 уч. году в 9 классе обучались 5 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 2 выпускников 9 класса. Трое обучающихся получили справку о прохождении курса основного общего образования с возможностью перееаттестации.

Результаты сдачи ОГЭ за три года

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	6/0	-	5/1
Средний балл	3,2	-	2,8
Получили «5»	0	-	0
Получили «4»	1	-	0
Получили «3»	5	-	4
Получили «2»	0	-	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Математика

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	4/2	-	2/3
Средний балл	2,7	-	2,4
Получили «5»	0	-	0
Получили «4»	0	-	0
Получили «3»	4	-	2
Получили «2»	2	-	3

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2020-2021 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

Биология

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	-
Средний балл	3	-	-
Получили «5»	0	-	-
Получили «4»	0	-	-
Получили «3»	2	-	-
Получили «2»	0	-	-

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

География

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	3/0	-	-
Средний балл	3,7	-	-
Получили «5»	0	-	-
Получили «4»	2	-	-
Получили «3»	1	-	-
Получили «2»	0	-	-

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 2 выпускника.

Обществознание

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	5/1	-	-
Средний балл	3	-	-
Получили «5»	0	-	-
Получили «4»	1	-	-
Получили «3»	4	-	-
Получили «2»	1	-	-

В 2018-2019 г. не подтвердил годовую отметку 1 выпускник.

Химия

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	1/0	-	-
Средний балл	3	-	-
Получили «5»	0	-	-
Получили «4»	0	-	-

Получили «3»	1	-	-
Получили «2»	0	-	-

Выпускница 2018-2019 г. не подтвердила годовую отметку по химии.

Результаты сдачи ГИА-11 в 2021 году

Для координации деятельности всех участников по проведению ГИА-11 и контролю за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-11, составлено расписание консультаций по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ГИА-11 строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ГИА-11;
- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников;
- подготовка кадров для проведения ГИА-11.

В период подготовительного этапа к ГИА-11 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ):

- использование пособий с материалами ЕГЭ-2021 года,
- организация дополнительных занятий,
- все выпускники 2021 года были участниками пробных ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку, математике, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам,
- обучающиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ (ГВЭ) были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для обучающихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2021 году в 11 классе обучались 3. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ за три года

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	3/0
Средний балл	3,5	-	3,3
Получили от 80 до 100 баллов	0	-	0
Получили 100 баллов	0	-	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Математика (базовый уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	2/0	-	2/0
Средний тестовый балл	3	-	3
Получили 17-20 баллов	0	-	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Математика (профильный уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Преодолели/не преодолели минимальный балл	-	-	1/0
Средний тестовый балл	-	-	3
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	0
Получили 100 баллов	-	-	0

По математике профильной выпускница 2020-2021 г. не подтвердила годовую отметку.

Рекомендации:

- Провести анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ выпускников школы.
- Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
- Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
- Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Результаты КДР 4 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу

2020-2021	46,00%
2021-2022	68,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2020-2021		68,25%	59,20%	31,43%
2021-2022		72,50%	66,25%	62,50%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	14,29%	71,43%	14,29%
2021-2022		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 68,00%, что выше на 22 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте)- 72,50%. На втором месте зафиксирован результат по второй группе, связанный с умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста (66,25%). Немного ниже (62,50%) результаты освоения третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей).

Базового уровня достигли 50,00% обучающихся, это на 21,43% ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень -50,00%, на 35,71 % выше, чем в 2020-2021 г. Обучающихся с недостаточным и пониженным уровнями нет (в прошлом году 14,29%).

Результаты КДР 6 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	51,10%
2021-2022	53,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста

	классу		формы текста	
2020-2021		70,00%	54,40%	40,00%
2021-2022		36,51%	40,34%	34,69%

Успешность выполнения заданий по предметам (%)

Год	Среднее значение по классу	Математика	Естествознание	История	Русский язык
2020-2021		59,00%	50,00%	54,00%	53,00%
2021-2022		20,00%	34,29%	48,57%	47,14%

Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		30,00%	0,00%	0,00%	70,00%
2021-2022		14,29%	42,86%	42,86%	0,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 53,00%, что выше на 1,9 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена вторая группа читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)- 40,34%. Немного ниже (36,51%) результаты освоения первой группы умений (общее понимание и ориентация в тексте). На третьем месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением осмыслить и оценивать содержание и форму текста (34,69%).

Как показывают данные таблицы «Успешность выполнения заданий по предметам» за 2021-2022 уч. г., трудными для обучающихся оказались задания по математике (20,00%). Лучше всего справились с заданиями на материале текстов по истории (48,57%). Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Базового уровня достигли 42,86% обучающихся (в прошлом году – 0 %).Пониженный уровень у 42,86% (в прошлом году – 0 %).Обучающихся с недостаточным уровнем 14,29% (в прошлом году- 30 %).Повышенного уровня в 2021-2022 г. – нет (в 2020-2021- 70 %).

Результаты КДР 7 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	40,38%
2021-2022	39,43%

Средний процент освоения компетентностных областей (%)

Год	Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
2020-2021		25,00%	50,00%	42,86%	45,00%
2021-2022		34,29%	39,29%	63,27%	23,81%

Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	100%	0,00%
2021-2022		0,00%	85,71%	14,29%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 39,43%, что ниже на 0,95 %, чем в 2020-2021 г.

Обучающиеся в работе 2021-2022 г. умеют интерпретировать математические результаты (показатель составил 63,27%, что выше показателя в 2020-2021 г. на 20,41%). 39,29% обучающихся применяют математические понятия, факты, процедуры (на 10,71 % ниже показателя 2020-2021 г.) . 34,29% формулируют ситуацию математически (на 9,29% выше показателя 2020-2021 г.). Труднее всего для обучающихся 7 класса оказались задания на рассуждение- 23,81% (на 21,19% ниже показателя 2020-2021 г.).

Повышенный уровень имеют 14,29% (в прошлом году- 0 %).85,71% обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности (в прошлом году-100 %). Ниже базового уровня показали 0,00% обучающихся.

Результаты КДР 8 за 2 года

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	29,76%
2021-2022	55,77%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
2020-2021		38,89%	25,76%	28,79%
2021-2022		66,67%	51,67%	53,33%

Уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021			16,67%	83,33%
2021-2022		0,00%	66,67%	33,33%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 55,77%, что выше на 26,01 %, чем в 2020-2021 г.

Результаты работы 2021-2022 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний)- 66,67% (в прошлом году-38,89%). Немного ниже (53,33%) результаты освоения третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), выше на 24,54 %, чем в 2020-2021 г. На третьем месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования (51,67%), выше на 25,91 %, чем в 2020-2021 г.

Базового уровня достигли 66,67% обучающихся, это на 16,66 % ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень - 33,33% (в прошлом году- 0%). Обучающихся с недостаточным уровнем (ниже базового) 0,00% (в прошлом году- 16,67%).

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности
(предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В 2020-2021 уч. году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В нём принимали участие обучающиеся 4-11 классов (53 чел.).

Выводы:

- Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий или средний уровни выполнения заданий, нежелание некоторых обучающихся участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

- Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
 - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
 - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор).

Рекомендации:

- Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
- Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
- организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
- Классным руководителям:
 - проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

По итогам школьного этапа в общешкольном рейтинге победителями и призерами стали

Предмет	Кл.	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во детей, участвующих в олимпиаде	Ф.И.О победителя	Балл	Ф.И.О. призёров	Балл
Физическая культура	5	6	6			Кузьмин Руслан	65
	6	15	14	Алексеев Роман	72		
	9	5	5	Лукьянова Алина	92,7	Воликова Алёна	86,6
	10	1	1	Истомин Александр	91		

Математика	4	10	10			Баканова Анастасия Жиганов Иван	6 7
	10	1	1			Истомин Александр	35
Русский язык	4	10	7	Шаталова Екатерина		Баканова Анастасия Макаров Эдуард	17 16
	7	6	5			Ашлапова Екатерина Мочалкина Вероника	17 17
	10	1	1			Истомин Александр	32
География	6	15	13	Алексеев Роман	17	Жиганов Александр	16
	7	6	5	Ашлапова Екатерина	38	Иванова Диана	24,5
	9	5	5	Лукьянова Алина	38	Цейтлер Марина	30
	10	1	1	Истомин Александр	24		
	11	3	3	Сергеев Владимир	19	Оттев Никита	18
ОБЖ	6	15	14	Лысенко Алёна	26		
	7	6	6	Ашлапова Екатерина	68	Мочалкина Вероника	62
	10	1	1	Истомин Александр	61		
Химия	8	8	8			Чанчин Георгий	29
	9	5	5			Цейтлер Марина	38
	10	1	1			Истомин Александр	27
	11	3	3			Маркова Дарина	41
Биология	5	6	6	Кузьминых Ольга	17	Иванова Надежда Черкасов Владислав	11 12
	6	15	14	Маркова Ксения	16,8	Алексеев Роман Жиганов Александр	16 12,2
	7	6	6	Ашлапова Екатерина	23,2	Мочалкина Вероника Лукьянов Никита	20,2 20.8

	8	8	6	Алабин Данил	20,8	Сущенко Виктор Чанчин Георгий	10,1 13,2
	9	5	5	Цейтлер Марина	29,8	Воликова Алёна Лукьянова Алина	29,4 26,1
	10	1	1	Истомин Александр	70,4		
	11	3	3	Оттев Никита	38	Маркова Дарина Сергеев Владимир	337,47
История	7	6	6			Мочалкина Вероника	29
	10	1	1			Истомин Александр	42
Обществознание	8	8	5			Баранов Данил Сущенко Виктор	52 42
	10	1	1			Истомин Александр	48
	11	3	3			Маркова Дарина	40
Технология	6	15	14			Лысенко Алёна	8
	7	6	6	Ашлапова Екатерина	16	Мочалкина Вероника	13

Итог: 20 победителей, 39 призеров.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 4 обучающихся.

Результаты муниципального тура 2021 г.

№	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Класс	Баллы	Рейтинг (победитель, призер, участник)	Куратор (Фамилия Имя Отчество)
1	Ашлапова Екатерина Александровна	ОБЖ	7	52	Призер	Ашлапов Александр Николаевич
2	Лукьянова Алина Владимировна	Физическая культура	9	17,61	Призер	Гасьмаев Михаил Дмитриевич
3	Воликова Алёна Андреевна	Физическая культура	9	17,61	Призер	Гасьмаев Михаил Дмитриевич
4	Истомин Александр Владимирович	Физическая культура	11	19,04	Победитель	Гасьмаев Михаил Дмитриевич

Количество победителей и призеров муниципального тура с 2017 по 2021 гг.

2017		2018		2019		2020		2021	
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	0	1	0	2	0	1	0	1	3

Вывод: количество победителей за последние 3 года стабильно, количество призеров увеличилось.

Проектно-исследовательская деятельность

Цель: Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности.

№	ФИО учителей	Темы 2021 г.	Победители муниципального этапа НПК
1.	Горелова Юлия Викторовна	«Нужно ли переучивать левшу»	1
2.	Ковалева Алина Сергеевна, Ашлапова Алена Викторовна	«Почему божьи коровки зимуют в помещениях»	1

Количество победителей муниципального этапа НПК

Год	Кол-во победителей муниципального этапа НПК
2018-2019 г.	3
2019-2020 г.	0
2020-2021 г.	2

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МКОУ Краснозаводской СОШ: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс, через развитие его интересов и способностей, инициативы и творчества, через здоровьесберегающие мероприятия, тесную связь с родителями на основе традиционных мероприятий школы.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Направления, по которым работала школа: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, работа с родителями, профориентация.

Формирование ценности здорового образа жизни, культуры сохранения и совершенствования здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, интерес к спорту.

Цель: формировать понятие значимости здорового образа жизни, культуру сохранения и совершенствования здоровья, интереса к спорту. Проведены следующие мероприятия: беседы «Почему сон – это важно», «О вкусной и здоровой пище», «Опасные предметы»; музыкально-спортивный час «Если хочешь быть здоровым»; классные часы: «О личной гигиене», «Береги здоровье смолоду»; викторина «Мы выбираем ЗОЖ»; конкурс рисунков «Азбука здоровья»; цикл профилактических бесед «Вредные привычки», «Безопасность при работе на компьютере»; всероссийская акция «Безопасность детства»; беседа «Дорога в школу и домой»; виртуальное путешествие «Один дома»; имитационная игра «Не открывай чужой тётке, если мама на работе»; беседа-диалог «Запомните, детки, таблетки не конфетки», «Осторожно – лед на реке», «Вредные привычки»; акция «Месячник пожарной безопасности»; тренировочная эвакуация; инструктаж по технике безопасности; профилактическая работа «Осторожно! Коронавирус!»; краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель направления: показать разнообразие культурных и человеческих ценностей; формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего. Проведены следующие мероприятия: линейка «День солидарности борьбы с терроризмом»; Минута молчания «Мы не забудем тебя, Беслан»; акция «Помоги пойти учиться»; акция «День пожилого человека»; День народного единства; цикл воспитательных бесед «О школьном Уставе», «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность»; Международный день инвалидов; День Неизвестного солдата; День героев Отечества; Международный день памяти Холокоста; месячник военно-патриотического воспитания; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Наш Красноярский край; День воссоединения Крыма с Россией; Международный день толерантности; конкурс «Живая классика»; Гагаринский урок «Космос – это мы».

Формирование основ экологической культуры на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Цель: формировать экологическую грамотность, бережное отношение к природе, к окружающей среде. Проведены следующие мероприятия: практическое задание «Пусть будет чистым родной край»; классные часы «Природа и человек», «Наши друзья-животные», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»; всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках фестиваля «Вместе ярче»; акция «Не оставим без дворца ни синичку, ни скворца!»; устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»; игра «Экологические тропинки мы усвоим без запинки»; День лесного хозяйства; прогулка с пользой «В мире должно быть чисто и красиво»; конкурс поделок «Короб чудес»; уход за комнатными растениями класса и школы (лучшее озеленение класса); выращивание рассады цветов; акция «Очистим планету от мусора».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Цель: приобщение обучающихся к общественно полезному труду, воспитание чувства ответственности, бережливости, аккуратности. Проведены следующие мероприятия: классный час «Мы труд воспеваем и славим работу»; интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»; акция «Помоги пойти учиться»; акция «День пожилого человека».

Формирование интеллектуальных способностей обучающихся.

Цель: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность. Проведены следующие мероприятия: участие в предметных неделях; час занимательной математики; проведение предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру; акция «Порадуем маму добрыми делами», «Моя мама от «А» до «Я»; выполнение коллажа из рисунков мам; посиделки «Русские традиции в песнях, играх и обрядах»; Масленица; чтение сказок народов мира «Сказка-ложь, да в ней намек»; викторина «Что за прелесть эти сказки».

Профориентация.

Проведены следующие мероприятия: знакомство с профессиями (презентации, беседы); «Моя мечта о будущей профессии»; профессии моих родителей.

Работа с родителями.

Проведены следующие мероприятия: акция «Подари ребенку праздник»; «Большое родительское собрание»; проведение школьных мероприятий с участием родителей и членов родительского комитета; семейная гостиная «Традиции моей семьи»; анкета «Общение в семье».

В 2021 учебном году школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения с приглашением сотрудников МВД. Разработана программа «Не отнимай у себя завтра». Мероприятия проводились дистанционно с участием обучающихся и родителей, информация выставлялась на сайте школы и в родительские чаты.

Были проведены:

- Всероссийская акция «Безопасное детство».
- Всероссийский День правовой помощи детям. Организация и проведение бесед, уроков правовой грамотности.
- Профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь», классные часы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни, диагностика, выпуск листовок и буклетов.
- Неделя социально-психологической поддержки обучающихся. Краевая акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Программы дополнительного образования: «Истоки», «Юный лесничий», «Я - исследователь», «Зеленая лаборатория», «Перекресток», «Умелые руки не знают скуки», «Волейбол». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, который проводится в начале учебного года. В школе организовано и уже

несколько лет действует школьное лесничество совместно с Боготольским лесничеством «Арга».

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей физико-математического цикла предметов, ШМО учителей естественнонаучного цикла предметов, ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

V. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ОО СПО	Оставлены на повторное обучение (другое)
2018	7	1	5	1
2019	6	3	0	3
2020	10	2	8	0
2021	5	2	0	3

Среднее общее образование

Год выпуска	Всего	Окончили 11-й класс	Поступили в ОО СПО	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2018	1	0	1			
2019	2	2	2			
2020	0	0	0	0	0	0
2021	3	3	3	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Общее количество педагогов: 16 чел.
2. Уровень образования педагогов:
- высшее образование - 13 чел. (81,25%)

- высшее педагогическое образование -10 чел.(62,5%)
- среднее профессиональное педагогическое образование- 3 чел.(18,75%)

3. Уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория-3 чел.(18,75%)
- первая квалификационная категория-9 чел.(56,25%)
- без категории- 4 чел.(25%)

4. Стаж педагогической работы:

- до 2-х лет-1 чел.(6,25%)
- от 2-х до 5 лет –2 чел.(12,5%)
- от 5 до 10 лет – 1 чел.(6,25%)
- от 10 до 15 лет –1 чел.(6,25%)
- от 15 до 20 лет -1 чел.(6,25%)
- свыше 20 лет - 10 чел.(62,5%)

5. Возраст педагогов:

- до 30 лет-3 чел.(18,75%)
- от 31 до 40 лет-2 чел.(12,5%)
- от 41 до 50 лет-4 чел.(25%)
- от 51 до 60 лет-5 чел.(31,25%)
- свыше 60 лет-2 чел.(12,5%)

6. Звания:

- «Заслуженный педагог Красноярского края»- 3 чел.

Общая характеристика управленческой команды

ФИО	Должность	Возраст	Образование	Квалификация	Педагогический стаж	Звание
Петрова Наталья Богдановна	Директор ОУ	20.06.1971 г.	Высшее	Высшая	34 г.	Заслуженный педагог Красноярского края
Свидрицкая Ольга Витальевна	Заместитель директора по УР	08.08.1980 г.	Высшее	Первая	21 г.	
Какунина Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР	06.03.1955 г.	Высшее	Первая	21 г.	

Педагогические работники, аттестованные в 2021 году на I и высшую квалификационные категории

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория
1.	Какунина Людмила Владимировна	Учитель	География	Первая
2.	Соколкова Марина Борисовна	Учитель	Иностранный (английский) язык	Первая

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на протяжении 3 лет остается неизменным. Для педагогов, кто желает повысить свой квалификационный уровень, в школе созданы все условия.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда - 4585 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость - 870 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3227 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественнонаучная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов, из них 7 оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски - 7, ноутбуки - 8, проекторы - 8, цифровые: микроскоп - 1, видеокамера - 1, фотоаппарат - 1, диктофон - 1). Компьютерный класс содержит 4 стационарных компьютера в соответствии с СанПиН. Скорость интернета 10-20 Мб/с (недостаточная для образовательного процесса в дистанционном режиме и формате онлайн).

Школа располагает одним спортивным залом (183 кв.м.), оснащенным спортивным инвентарем и оборудованием на 98 %; учебной мастерской, а также столовой с обеденным залом на 24 посадочных места.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, процент сформированности личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 85 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 %.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели

деятельности МКОУ Краснозаводской средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (60%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (60%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (18,75%)
– первой		9 (56,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (18,75%)
– больше 30 лет		7 (43,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (18,75%)
– от 55 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел./ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел./ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том	да/нет	Нет

числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.